المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية / إدارة التوجيه والارشاد
وحدة الارشاد المهني

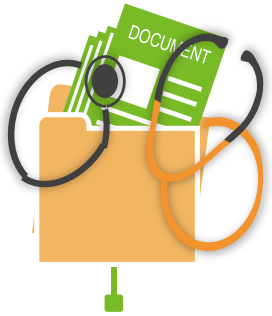
وزارة التعليم
Ministry of Education

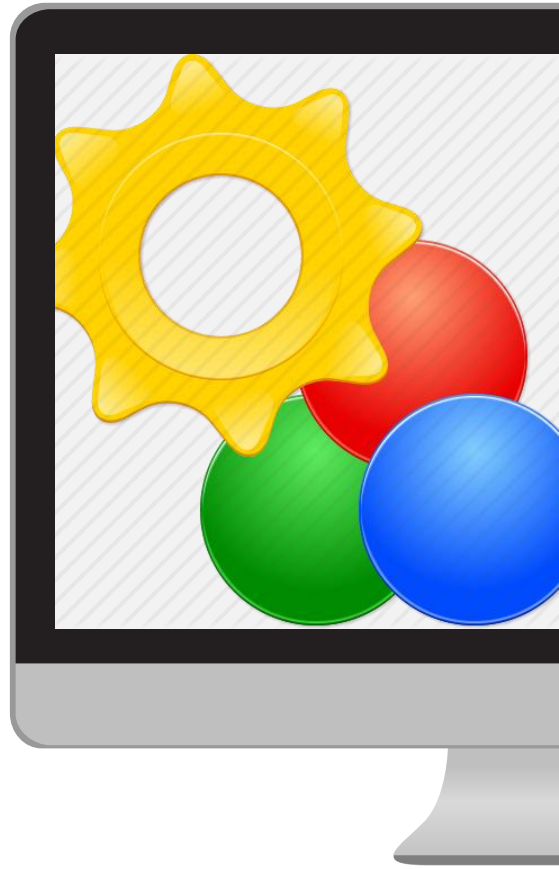
الدليل التنظيمي

لمهارة

المهنة والتعليم

المعتمد على الذات





الإدارة المالكة

إدارة التوجيه والإرشاد بتعليم جازان (بنين /بنات)

الأشراف العام

مدير عام التعليم بمنطقة جازان

د. عسيري بن أحمد الأحوس

أشراف ومتابعة

مدير إدارة التوجيه والارشاد

يحيى جبريل شويهي

مديرة إدارة التوجيه والارشاد

مريم محمد عطيف.

إعداد

مشرفة وحدة الارشاد المهني بإدارة التوجيه والارشاد

لمياء علي علاقي

مشرف التوجيه والارشاد بمكتب تعليم المسارحة والحرث

أحمد محمد قحل

المحتويات

م	العناصر	رقم الصفحة
١	الفصل الأول	٢
٢	التمهيد	٣
٣	المصطلحات	٤
٤	أهداف الدليل	٥
٥	أهمية وفلسفة الدليل	٦
٦	الفصل الثاني	٧
٧	الأطار النظري للدليل	٨
٨	نظريات الارشاد المهني	١٠
٩	الفصل الثالث	١٧
١٠	المهارات المطلوبة للمهن	١٨
١١	أهم المعلومات لاختيار المهن	١٩
١٣	التعلم المعتمد على الذات	٢٠
١٤	الفنيات المستخدمة للمهارة	٢٣
١٥	أدوار ذوي العلاقة ومهامهم	٢٤
١٦	سمات البيئة المدرسية المعززة للمهرة	٢٧
١٨	المراجع	٢٩
١٩	الخاتمة	٣٠

﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا ۚ ﴾

صدق الله العظيم.

قال عليه الصلاة والسلام:

"إن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة فإن استطاع أن يغرسها فليغرسها"

"رواه البخاري"

الفصل الأول.

تشكل المهنة اهمية قصوى في حياة الفرد فهي مصدررزقه وعيشه، ومصدرسعادته او شقاؤه وهي التي تحدد مكانته الاجتماعية والاقتصادية وفيها يعبرعن قدراته وميوله ويحقق ذاته، ويمضي فيها وقتا طويلا من يومه. ولأهمية المهنة ومكانتها في حياتنا اليومية ، ودورها في تحقيق الصحة النفسية والتكيف للفرد على صعيد العمل والحياة الشخصية، ولأسباب اخرى نَشَأَ الارشاد المهني بهدف مساعدة الفرد على فهم ذاته وقدراته واستعداداته وميوله، وفهم عالم المهن وسوق العمل في بيئته، تمهيدا لاختيارمهنة المستقبل بشكل صحيح ، الأمرالذي ينعكس ايجابياً عليه ويحقق الفائدة المطلوبة له وللمحيطين به والمجتمع بوجه عام.

والذات بناء معرفي يتكون من افكارالانسان عن مختلف نواحي شخصيته فمفهومه عن جسده يمثل ذاته البدنية، ومفهومه عن بنائه العقلي يمثل ذاته المعرفية او العقلية ،ومفهومه عن سلوكه الاجتماعي يمثل ذاته الاجتماعية ، ومفهومه عن المهنة وأهميتها يمثل ذاته المهنية....الخ.

ومفهوم الذات المهنية قد يؤثرعلى جودة وفعالية القرارات المهنية. فتدني مستوى تبلورمفهوم الذات مؤشرينبئ بالتردد في اتخاذ القرارالمهني مستقبلاً، وبواسطة بناء الذات يستطيع الفرد الوصول لما يطمح اليه ويحلم به بإذن الله تعالى.

وتمثل المرحلة الثانوية المرحلة الثالثة في بنية التعليم العام والحلقة الوسطى بين التعليم الاساسي والتعليم الجامعي ، وتتميزهذه المرحلة بجملة من التغيرات في مجالات النمو المختلفة، اضافة الى التفكيرفي المهنة التي سيمارسها الشخص وكيفية الوصول اليها، وما يصاحب ذلك من ضرورة اتخاذ قراريتعلق بالتخصص الذي سيلتحق به، وهو البداية التي سينطلق منها نحو مهنة المستقبل.

المصطلحات

المهنة

هي أي نوع من العمل يحتاج الى تدريب خاص او مهارة معينة.

التعليم

عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الخبرة يستدل عليه من الأداء أو السلوك .

الذات

مجموع الخصائص العقلية والانفعالية والاجتماعية والجسدية التي يتصور الفرد انه يمتلكها .

الذات المهنية

ايمان الشخص بقدرته على الأداء الناجح لعمل أو سلوك معين، في مختلف مو اقف الحياة.

المرحلة الثانوية

هي مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلاب، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المُتمثلة بالصفوف الابتدائيّة والمتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطلاب بعد تخرجهم من الثانوية، أو طبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقاً، ويبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة.

أهـداف الـدلـيـل

الهدف العام :

إعداد جيل يكون ذا جودة عالية قادرعلى اتخاذ القرارات ومواجهة متطلبات العصر وفق الرؤية الوطنية ٢٠٣٠م .

الأهداف التفصيلية:

١. تعزيزالعقيدة الاسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب والطالبة للكون والانسان والعمل والحياة .
٢. تعزيزقيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالب.
٣. اكساب الطلاب والطالبات مهارة اختيارالمسارالتعليمي، ومهارة اختيارالتخصص التعليمي الجامعي والربط بين التخصصات التعليمية والمهنة المستقبلية .
٤. تحقيق استراتيجية التعلم المعتمد على الذات والتطويرمدى الحياة لدى الطلاب والطالبات.
٥. تبصيرالطلاب والطالبات بالفرص التعليمية والمهنية المتاحة وبمتغيرات العمل وحاجة الوطن إلى السواعد الفنية والمهنية والتقنية .
٦. تنمية الاتجاهات الايجابية المتعلقة بحب العمل المنتج والاخلاص في العمل والالتزام به.
٧. تزويدهم بقدرمناسب من المفاهيم الاساسية في الارشاد التعليمي والمهني (مفهوم الذات، صورة الذات، بناء الذات ، السمات الشخصية، الهوية الذاتية، ، التفاعل مع الاخر، الاستعداد للعمل ، المهنة والوظيفة والعمل واهميتها في حياة الانسان ،مصادر جمع المعلومات، المهارات التطبيقية والاكاديمية، ، خطوات اتخاذ القرارالمهني السليم،).
٨. توجيه المجتمع المحلي بأهمية إعطاء الفرصة للأبناء لتحديد مستقبلهم بأنفسهم في ضوء ميولهم ورغباتهم.
٩. اعطاء الثقة للطالب والطالبة بأن يقوموا بإعداد خطتهم لمهنة المستقبل.

أهمية الدليل

تكمن أهمية الدليل في توفيره معلومات ومهارات وتدريبات ومقاييس للطلاب والطالبات تعرفهم بذواتهم وامكاناتهم وبمتطلبات مهن المستقبل وتأثير ذلك على اتخاذ القرار المهني المناسب وتنمية التعلم المعتمد على الذات المستمر مدى الحياة.

المستهدفون:

طلاب وطالبات الصف الأول من المرحلة الثانوية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان.

فلسفة الدليل:

يستند هذا الدليل في خطته الى التوجيهات التربوية المعاصرة، ونظريات التعلم والتعليم التي تركز على الدور النشط للطالب في عملية تعلمه وفق النظرية البنائية، بحيث يبني بنيته المعرفية الخاصة به، ويولد المعرفة اعتماداً -بعد الله جل وعلا - على خبراته الذاتية ويدمجها في بنائه المعرفي بشكل ذي معنى وبالتالي فإن هذا الدليل يركز على التعلم القائم على نشاط الطالب، ويوفر جميع البرامج والفرص والخبرات التعليمية (برامج المدرسة وخططها وبيئتها و أنشطتها) التي تشجع وتحقق الاستقلالية والتعلم والنمو الذاتي والاكتشاف والبحث والتفكير في إطار من تكافؤ الفرص وحرية الاختيار والقدرة على اتخاذ القرار.

الفصل الثاني.

الإطار النظري للدليل

يعتبر القرار المتعلق بالاختيار المهني السليم أحد القرارات الهامة التي تشكل حياة الفرد، وقد توثر على حياته بأكملها، وفي مرحلة الدراسة الثانوية يبدأ تفكير الطلاب والطالبات في سماتهم الشخصية وفي مهنتهم المستقبلية ، ويكون بعضهم محظوظاً عندما يحصل على المعلومات الصحيحة في مجال معرفته بخصائصه الذاتية وبخصائص المهنة التي تناسبه. وقد يواجه البعض الاخر صعوبات جمة في الحصول على هذه المعلومات، الأمر الذي ينعكس سلباً على اختياراتهم المهنية المستقبلية. ان إحدى التحديات التي يواجها التعليم هي كيف نهيئ شبابنا بشكل أفضل للنجاح ما بعد خبرة المدرسة الثانوية. حيث تشير إحدى الدراسات (Krahn andLowe، 1991) أن ٣٣% من خريجي المدرسة الثانوية الذين مضت سنتان من تخرجهم يشعرون أن التركيز على البحث عن الوظيفة والمهنة كان يجب أن يكون بؤرة التركيز في تعليمهم في المرحلة الثانوية. وان ٢ من كل ٥ يسعون الى تغيير تخصصاتهم الجامعية بعد السنة الأولى بسبب اختيارهم الخاطئ.

ان التوجيه والارشاد المهني مجالاً رئيسياً من مجالات التوجيه والارشاد في المدارس، يتفاعل فيه المرشدون مع الطلاب لمساعدتهم في تطوير حياتهم المهنية ، فهو العملية المهنية التي تسعى لمساعد الأفراد على فهم ذواتهم وإدراك القضايا المتعلقة بالخيارات المهنية، لحل التردد المهني، وضمان الانسجام بين الافراد والبيئة .

وقد أسهمت عدة عوامل في تطوير ميدان التوجيه والإرشاد المهني، إذ كان للتغييرات السريعة التي طرأت على عالم المهن وأدت إلى ظهور مهن جديدة واختفاء مهن قديمة، دور كبير في هذا التطور، هذا بالإضافة إلى تشابك العديد من متطلبات المهن، حيث أصبح الأفراد مضطرين للجوء للمتخصصين لمساعدتهم في اتخاذ القرار المهني، الأمر الذي استدعى إيجاد مساعدة مهنية متخصصة، و أبرز ظهور عجز في التخطيط المهني السليم لدى الكثير من الأفراد الذين يبحثون عن عمل ما، ما أدى إلى زيادة نسبة البطالة في مهن دون أخرى.

الذات المهنية

مفهوم الذات المهنية :

إيمان الشخص بقدرته على الأداء الناجح لعمل أو سلوك معين، في مختلف مو اقف الحياة

عناصر مفهوم الذات المهنية:

تتفاوت الاعتقادات الذاتية التي تشكل مفهوم الذات المهنية عبر الأفراد. وعلى سبيل المثال يمكن لنوع تركيبة الجسم أن يكون مكوناً أساسياً لمفهوم الذات المهنية لدى الاشخاص الذين يعتزمون المضي في مسار مهنة الرياضي المحترف أو الممثل، لكن الاشخاص المهتمين أكثر بالوظائف قد يعتبرون أن مظهرهم الجسمي يكون غير ذي صلة. على الرغم من هذا توجد على الاقل أربع خصائص وصفات تلعب دوراً أساسياً لمفهوم الذات المهنية لدى كل شخص في تشكيل مفهوم الذات المهنية لديه وهي:

الشخصية، الميول، القيم، القدرات.

وتمثل الشخصية النمط الثابت للخصائص السلوكية والعاطفية والعقلية التي تميز وتصنف الفرد

وتشير الميول إلى التفضيلات البارزة والدائمة للاشتغال بنشاطات أو القيام بسلوكيات معينة، وتتعلق القيم بالمبادئ والمعتقدات والتفضيلات التي يتمسك بها الفرد عاطفياً والتي تخلق التوقعات المتعلقة بالمبادئ التوجيهية للسلوك الشخصي للفرد.

وتعكس القدرات المواهب أو المهارات التي تمكن الافراد من أداء سلوكيات اللازمة والضرورية للتأثير بفاعلية في العمل، العائلة، والنشاطات الاجتماعية.

نظريات الارشاد المهني:

لقد ظهرت عدة نظريات متخصصة تفسر مفهوم الذات المهنية، وقد انبثق من هذه النظريات مجموعة من النماذج التي تبحث في عملية اتخاذ القرار المهني لدى الأفراد فهناك الجانب النظري في الشخصية ويمثله جون هولاند (Holland،1985)، ونظرية السمة والعامل كنموذجين للاختيار المهني ونظرية سوبر (Super ، 1957) كنموذج لتطوير مفهوم الذات المهنية.

أولاً: نظرية سوبر (Super ، 1990) في تطوير مفهوم الذات المهنية

يرى سوبر ان الافراد يميلون الى اختيار المهن التي يستطيعون من خلالها تحقيق مفهوم الذات لديهم ، وان مفهوم الذات المهنية يتطور نتيجة تطور الفرد عقلياً وجسمياً ونفسياً واجتماعياً، كما يرى أن هدف الارشاد المهني هو مساعدة الفرد على أن يكون صورة و اقعية عن ذاته وأن يتقبل هذه الصورة، وملاءمتها لدوره في عالم المهن ، وأن يختبر هذه الصورة في العالم الحقيقي، كما يرى ان الافراد يختلفون في قدراتهم وميولهم وان النمو والخبرة يلعبان دوراً اساسياً في تحديد مفهوم الذات وبالتالي تحديد المهنة، وأن درجة نمو مفهوم الذات وتحقيقها يعتبر جوهر عملية النمو المهني .

مراحل النمو المهني عند سوبر (Super ، 1990)

المرحلة	السنوات	هدفها	الدور المهني
النمو	٠ - ١٤ سنة	♣ مساعدة الفرد على تحقيق الذات عن طريق القيام بأدوار مختلفة في الحياة المدرسية . ♣ فهم معنى العمل وآفاقه.	♣ مرحلة الخيال ٤ - ١٠ سنة : اغلبها لعب تخيلي إيهامي. ♣ مرحلة الميول ١١ -١٢ سنة: وهنا الميول توجه نشاط الطفل. ♣ مرحلة القدرة ١٣ – ١٤ سنة: تبدأ القدرات الخاصة بالظهور.
الاستكشاف	١٥ – ٢٤ سنة	♣ تحديد الأولويات المهنية ثم اختبارها عن طريق ربطها بأهداف التعليم الثانوي والجامعي والتدريب المهني.	♣ مرحلة أولية ١٤ – ١٨ فيها تتبلور الاختيارات المهنية من خلال التعرف على الميول والقدرات والقيم. ♣ مرحلة الانتقال ١٨ – ٢١ سنة وفيها يتخصص الفرد ويبدأ التدريب لمهنة المستقبل. ♣ مرحلة التجربة ٢٢- ٢٤ سنة وفيها يلتحق بمجال عمل ملائم له.
التأسيس	٢٥- ٤٤ سنة	♣ ايجاد حقل عمل مناسب ♣ التقدم في المهنة . ♣ اكتساب المهارات الاساسية للمهنة.	♣ مرحلة التجربة ٢٥ – ٣٠ سنة وتعني الثبات في العمل بعد التأكد من ملاءمته له. ♣ مرحلة الاستقرار ٣١ – ٤٤ سنة وتتميز بالاندماج بالمهنة والابداع والابتكار.
الاحتفاظ	٤٥ – ٦٤ سنة	♣ المحافظة على ما حققه او اكتسبه من المهنة.	♣ متابعة التغير المهني المستمر
الانحدار او الانحطاط	٦٥ فما فوق	♣ عدم تغيير المهنة قدر الامكان ♣ انحدار في القوى الجسمية. ♣ تغير في نشاطات العمل.	♣ مواجهة حياة التقاعد. ♣ تطوير أدوار جديدة كممارسة أعمال جزئية.

ثانياً: نظرية هولاند (Holland theory) في الانماط المهنية.

يرى هولاند في نظريته في الارشاد المهني لعملية الاختيار المهني والانماط المهنية او السمات المهنية أن هناك علاقة بين نمط الشخصية ونوع المهنة التي يختارها الفرد لنفسه، وأن ميوله المهنية ماهي الا أحد مظاهره الشخصية، فالاختيار المهني للفرد يتقرر بعوامل عديدة مثل مستوى الذكاء وتقييم الفرد لذاته، ويؤكد على ضرورة انسجام وتطابق القدرات الشخصية للفرد مع متطلبات البيئة المهنية عند عملية اختيار المهنة، وان الثبات مهم ايضاً عند اتخاذ القرار المهني سواء كان في ثبات البيئة أو في ثبات الفرد.

إن معرفة الذات والمعرفة المهنية تجعل القرار المهني قراراً كفؤاً حيث يعتبر أن متغيرين مهمين يسهمان في هرم الحاجات للفرد، مشيراً لوجود ستة أنماط للشخصية يقابلها ستة أنماط للبيئات المهنية أطلق عليها نموذج هولاند السداسي (العزيزي، ٢٠١١).

ويوضح الشكل التالي نموذج هولاند السداسي :

الانماط الشخصية	البيئات المهنية التي تناسبه
النمط الو اقعي	البيئة الواقعية: تتميز الأنشطة في هذه البيئة بأنها ذات طبيعة حسية جسمية تتطلب مهارات ميكانيكية ومثابرة وحركة جسمية وحدا ادنى من المهارات الاجتماعية، ويكون العمل مع الآلات والنباتات ومواد البناء ومن الامثلة على اماكن العمل صيانة سيارات ، مزرعة، شركة بناء ....الخ
النمط التحليلي	البيئة التحليلية: يتطلب استخدام القدرات المجردة كالذكاء والتخيل ومن الامثلة على اماكن العمل مختبر مركز ابحاث ..الخ
النمط الفني	البيئة الفنية: تتطلب الاستخدام الابداعي للأشكال الادبية والعاطفة والحدس وتكون اماكن العمل مثل المسرح ، مركز فنون ...الخ.
النمط الاجتماعي	البيئة الاجتماعية: تتطلب القدرة على تعديل وتفسير السلوك الانساني والاهتمام بالآخرين ويكون العمل في التربية والصحة والارشاد الديني ..الخ
النمط الاقناعي	البيئة الاقناعية: تتطلب مهارات لفظية لإقناع الاخرين، وتخطيط الانشطة التي يقوم بها الاخرون واماكن العمل تكون في مكتب عقارات، صالات البيع ....الخ.
النمط التقليدي	البيئة التقليدية: تتطلب تعاملا منتظما وروتينيا ومحسوسا مع المعلومات اللفظية والرياضية والارقام واماكن العمل تكون في بنك، شركة محاسبة، سكرتارية...الخ

نظرية الذات : SELF THEORY

منذ ان بدأ كارل روجرز في بلورة نظرية الذات اصبح مفهوم الذات من اهم الموضوعات في علم النفس ، واصبح ذا اهمية خاصة في الارشاد والعلاج الممركز حول العميل ،والذات هي جوهر الشخصية، ومفهوم الذات هو الذي ينظم السلوك وهو مفهوم مهم في دراسة الشخصية، والذات هي مجموع الخصائص العقلية والانفعالية والاجتماعية والجسدية التي يتصور الفرد انه يمتلكها .

والمراهق في المرحلة الثانوية يحمل في مخيلته صورة عن نفسه، وينعكس ذلك الخيال على ثقة الانسان بنفسه وبمدى قدرته على الانجاز، وعلى مستوى الدافعية لديه. وبالتالي فان المراهق الذي يقدر ذاته يحمل صورة ايجابية عن نفسه وقدراته، والمراهق الذي ليس لديه تقدير لذاته يحمل صورة سلبية عن نفسه وقدراته.

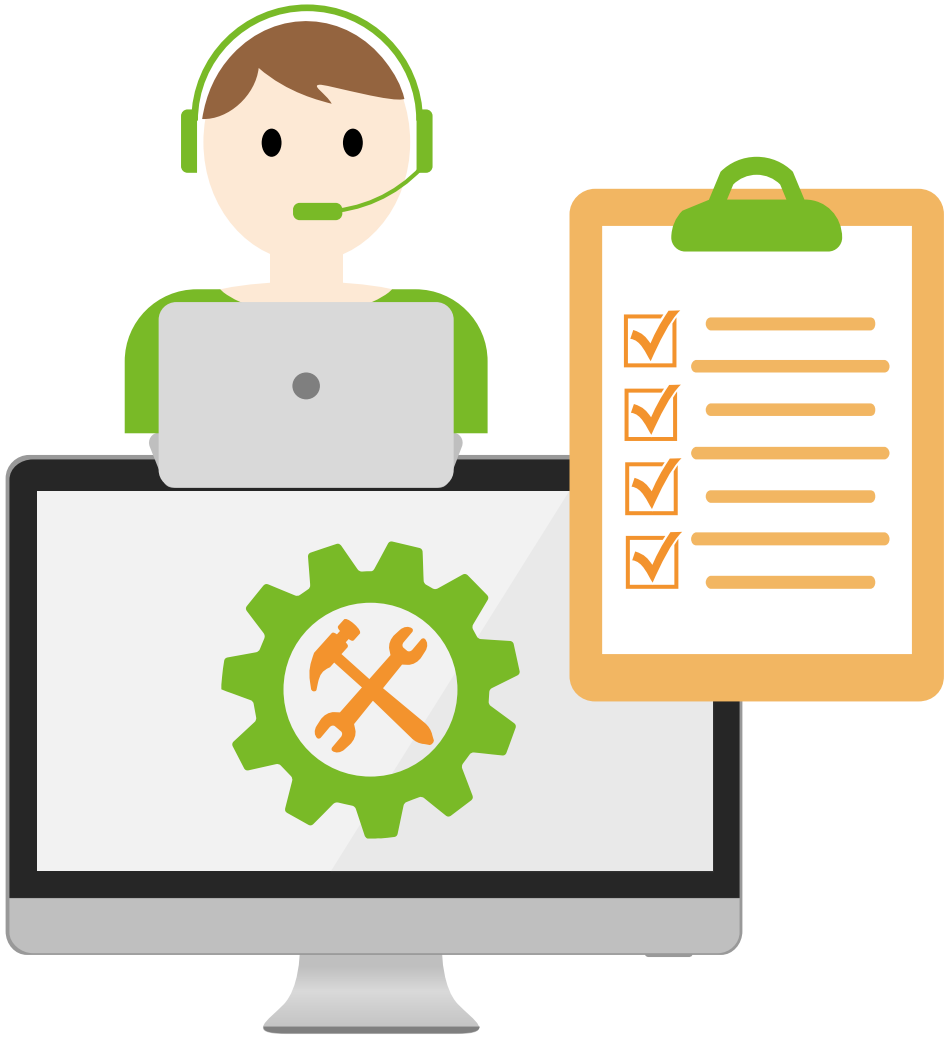
وفي الجدول التالي مقارنة توضح ذلك:

مراهق يقدرذاته	مراهق لا يقدرذاته
يحمل صورة ايجابية عن نفسه وقدراته	يحمل صورة سلبية عن نفسه وقدراته
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	الاعتماد على الاخرين
دافعي عالية للعمل والانجاز	دافعية منخفضة للعمل والانجاز
ثقة عالية بالنفس	ضعف في الثقة بالنفس
الميل الى مواجهة المشكلات وحلها	الهروب والانهزام امام المشكلات
القدرة على تنظيم الذات وادارتها	ذات مبعثرة تقودها الظروف
القدرة على مواجهة المشاعر والاحباط	يحتاج وقتا للخروج من حالة الاحباط
التو افق النفسي والرضا عن الذات	عدم الرضا عن الذات
تكرار التجربه وتحويل الخطا الى فرصة للتعلم	الخوف من تكرار التجربة

بناء تقدير الذات :

كيف نساعد أبناءنا وبناتنا على بناء صورة ايجابية عن انفسهم:

سنفرد لهذا الامر برنامجا تدريبيا للمرشدين والمرشدات في الحقيبة التدريبية بمشيئة الله تعالى.

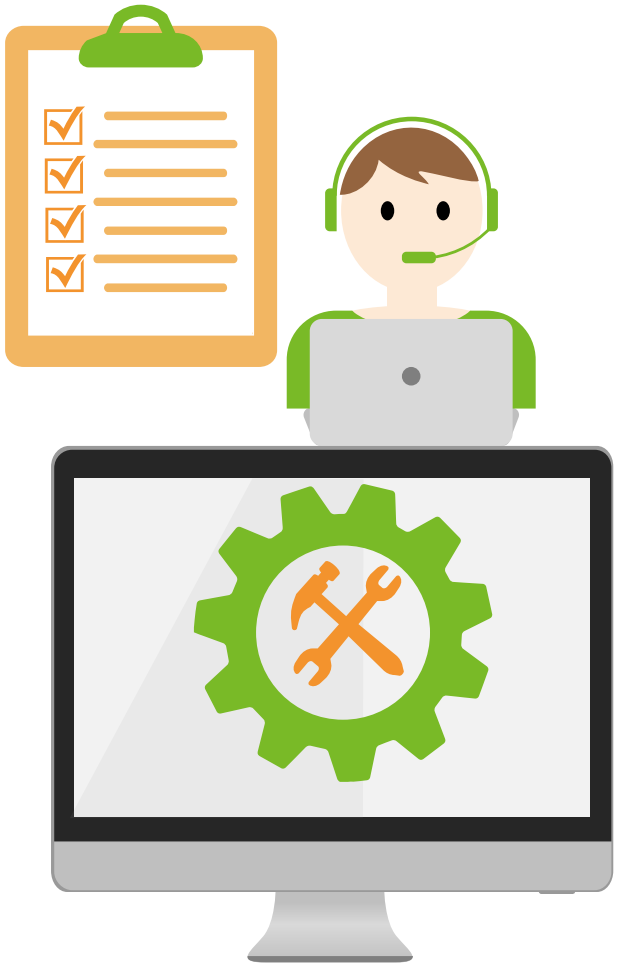


الفصل الثالث

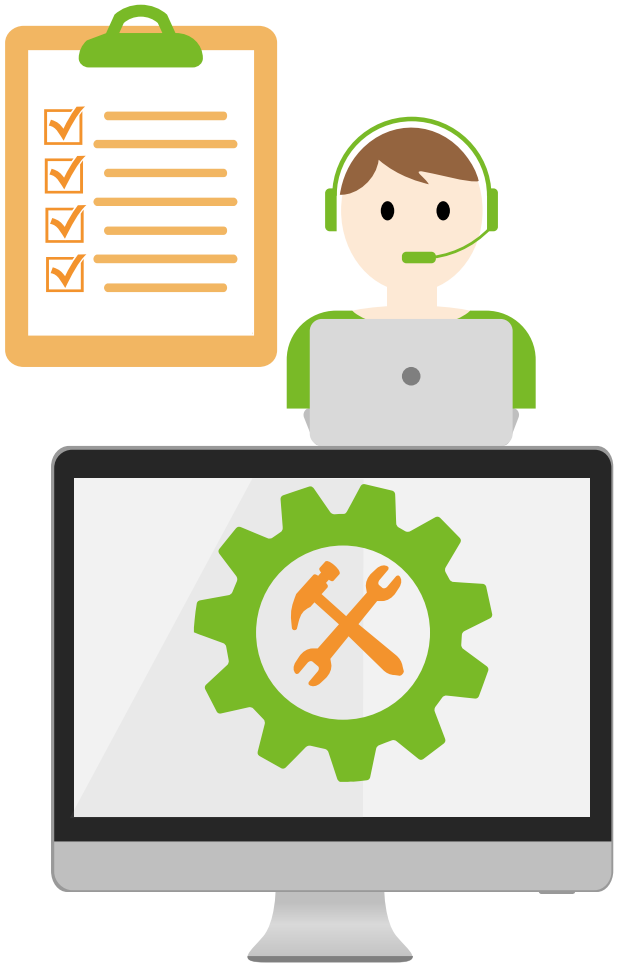
المهارات المطلوبة للمهن المستقبلية :

م	المهارات	أمثلة عليها
١	مهارات القدرات	القدرة على التعلم – القدرة على التحصيل – القدرة على الابداع – روح المبادرة- القدرة على التفكير الناقد – القدرة على التأمل والتفكير- القدرة على حل المشكلات.
٢	مهارات الاتصال	مهارات التواصل الشفهي – مهارات التواصل الخطي – القدرة على التفاوض – العمل ضمن فريق- القدرة على التسامح وتقبل الرأي الاخر.
٣	المهارات التنظيمية	ادارة الوقت والاهتمام بالتفاصيل – التحلي بالقيم والاخلاق المهنية- القدرة على التكيف- الامانة – الاخلاص في العمل- القدرة على تطبيق الانظمة والقوانين – القدرة على التحليل الاقتصادي – القدرة على العمل تحت ضغوط العمل – القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات – التخطيط والتنظيم والتنسيق.
٤	المهارات المنهجية	اتقان اللغة – مهارات الحاسب الالي – التكنولوجيا – المعرفة التطبيقية بالتخصص.
٥	المعارف	التفكير المعرفي في موضوعات متداخلة – المعرفة العامة

اهم المعلومات التي تهم الطالب /ـة لاختيار مهنة المستقبل:



خطوات القرار المهني السليم



١ اكتشف ميولك المهنية وسماتك الشخصية

٢ تعرف على البيئة المهنية التي تنتمي إليها

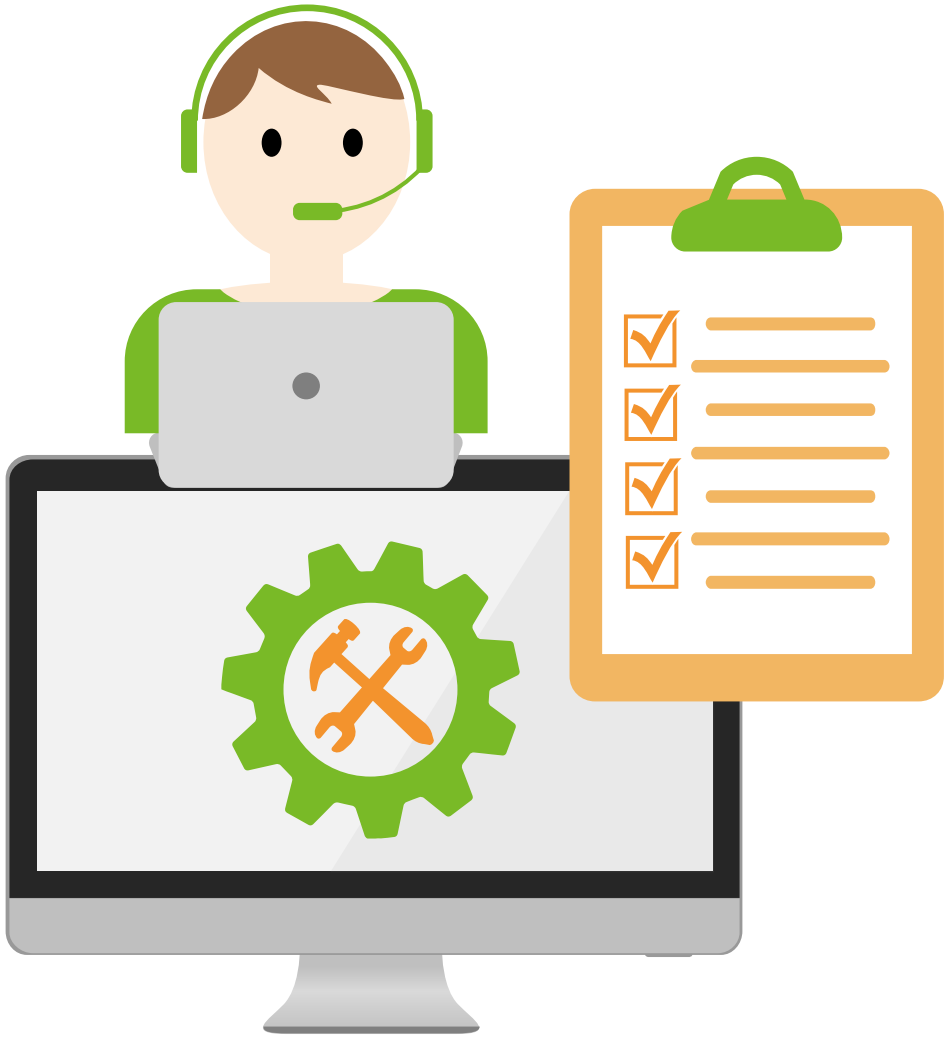
٣ تعرف على المسميات الوظيفية

٤ أطلع على الفرص الوظيفية المتوقعة

٥ تعرف على المتطلبات التعليمية والمعلومات من خلال الوصف الوظيفي

٦ اختر مسارك التعليمي في المرحلة الثانوية الذي يناسب دراستك في مؤسسات التعليم العالي ومهنة المستقبل

٧ الالتحاق بالتعليم الجامعي أو التدريب أو سوق العمل



التعلم المعتمد على الذات (التعلم الذاتي)

التعلم المعتمد على الذات

اسلوب جديد من اساليب التعلم دعت اليه متطلبات الحياة العصرية، ويعتبروسيلة من وسائل التعلم المستمرويساعد الشخص في الاعتماد على ذاته و اتخاذ القرارات المناسبة .

اهمية التعلم الذاتي :

١. تحمل الفرد مسؤولية تعلمه بنفسه ، وبالتالي زيادة خبراته وقدراته في الاعتماد على الذات.
٢. اكتساب مهارات التعلم المستمر ليصبح باستطاعة الفرد اكمال تعليمه بنفسه.
٣. بناء مجتمعات تهتم وتمتاز بالتعلم المستمر.
٤. تطوير المجتمع .
٥. تحقيق التربية المستمرة.

طرق التعلم الذاتي :

١. الكتب.
٢. الانترنت.
٣. الدورات .
٤. اخرى...

مميزات التعلم الذاتي :

١. نحن نتعلم (متى و اينما نريد).
٢. التعلم الذاتي سهل ومريح .
٣. التقليل من النفقات.
٤. التعلم الذاتي يبني شخصية الفرد ويجعله شخصا مسؤولا يعتمد عليه.
٥. التعلم الرسمي يوفرلك لقمة العيش بينما التعلم الذاتي يجعلك صاحب ثروة.

التعلم المعتمد على الذات

مهارات التعلم الذاتي :

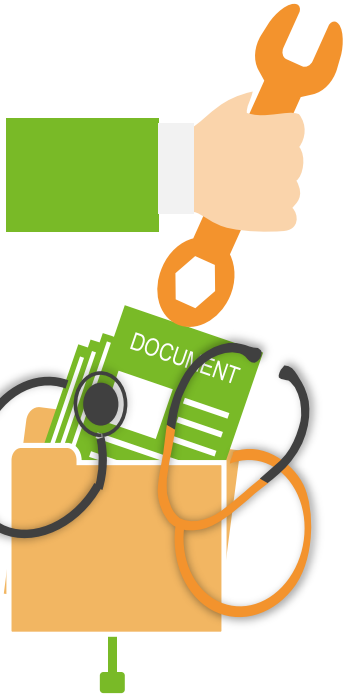
١. التخطيط السليم (تحديد الاهداف،) هذه المهارة متطلباً مهما في حياة الفرد على العموم وللتعلم الذاتي على وجه الخصوص فالخطة بمثابة البوصلة التي تحدد وجهات الخطى للوصول للهدف باقل الاضرار والصعوبات .
٢. تعلم التركيز: (توفير المكان الهادئ ، الابتعاد عن المشتتات ، تدوين الملاحظات بالقلم، الالتزام وعدم الاستسلام ، المراجعة والتطبيق).
٣. مهارة البحث: وتتمثل بالقدرة على الوصول الى مصادر التعلم الصحيحة والموثوقة في اقل وقت ممكن .
٤. مهارة التفكير الناقد: والمقصود بالتفكير الناقد القيام بعملية التعلم الذاتي النشطة والتي بها يقرأ المتعلم الكثير من اجل الحصول على افضل تصور ممكن عن الفكرة و اتقان هذه المهارة يحمى من ان يقع المتعلم في فخ ان يصدق كل ما يقرأ .
٥. مهارة التدوين والتسجيل: افضل طريقة للحصول على علم هي التدوين وكتابة الافكار والملاحظات او النتائج من قراءة او تعلم شيء جديد.
٦. مهارة التقييم: يحتاج الانسان هذه المهارة في كافة مناحي الحياة سواء أكان على المستوى العلمي أو النفسي وذلك بتقييم مستوى المهارات او الامكانات الموجودة للقدرة على تحديد ما يجب تعلمه او تنميته وتطويره.

بعض الفنيات المستخدمة في البرنامج

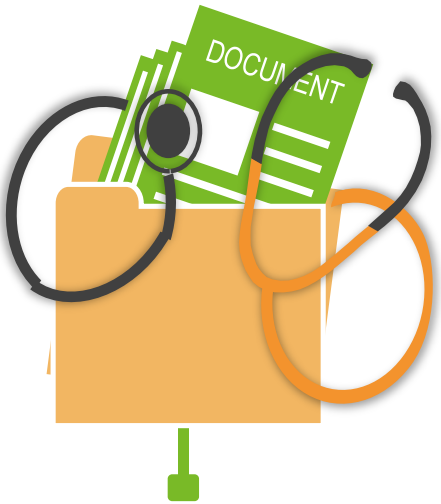
- فنية تحديد الأفكار التلقائية والعمل على تصحيحها.
- استخدام التخيل لإعادة الخبرة الانفعالية.
- فنية المراقبة الذاتية.
- فنية الاتصال المعرفي
- فنية الجدل المعرفي .

فنية الأسئلة السقراطية والاكتشاف الموجه

- فنية وقف الأفكار .
- فنية النمذجة .
- فنية التدريب على حل المشكلات



أدوار ذوي العلاقة ومهامهم



دور قائد/ة المدرسة	دور مرشد/ة الطالب /ات	دور الطالب/ة
تضمين تنمية مهارة المهنة والتعلم المعتمد على الذات في خطة المدرسة بمشاركة ذوي العلاقة تهيئة مرافق المدرسة بما يخدم تنميتها. تنفيذ دورات تدريبية للمجتمع المدرسي عن كيفية التفعيل . تفعيل دور المجالس واللجان المدرسية في تنفيذ هذه المهارة. دعوة المسؤولين وأولياء الأمور لحضور الفعاليات والأنشطة المتعلقة بالمهارة . الاستفادة من توصيات الزيارات الإشراقية . اتاحة استخدام التقنيات والاستراتيجيات التدريسية المحفزة للقيمة لا كساب الطلاب المهارة توظيف دور الإعلام المدرسي في نشر اهداف تنمية مهرات المهنة والتعلم المعتمد على الذات . عقد شراكات مجتمعية مع الجهات ذات الاختصاص. رفع التقارير الدورية "الربعية" عن مخرجات التنفيذ .	تضمين خطة تنمية مهارات المهنة والتعلم المعتمد غلى الذات في برامج التوجيه والإرشاد بالمدرسة تنفيذ برامج حوارية لمنسوبي المدرسة لمناقشة أهمية هذا البرنامج . تنفيذ دورات تدريبية للطلاب والطالبات لمعرفةِ المجالات المهنية والبيئات التي تتلاءم معهم. تعبئة الاستبانات المعتمدة لمعرفة ميول واتجاهات الطلاب والطالبات المهنية تنفيذ برامج وقائية ونمائية تساهم في رفع المستوى للمجتمع المدرسي. رفع تقارير دورية لقائد / ة المدرسة عن فعالية المهنية. الاستفادة من المراجع التربوية الداعمة لتنمية المهارات لدى الطلاب والطالبات . ملاحظة القياس القبلي والبعدي للطلاب وتحديد متوسط الاداء لديهم.	الإجابة عن القياس القبلي للقيمة المدرجة بالمدرسة لمقياس الذات المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية. حضور الطالب /ة للبرنامج التدريبي. استخدام مقياس هولاند لمفهوم الذات المهنية للطلاب تحديد البيئة المهنية والمهن الملائمة المناسبة لقدراته وميوله. الإجابة عن القياس البعدي للمهارة المدرجة بالمدرسة لمقياس الذات المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أدوار ذوي العلاقة ومهامهم

رائد / ة النشاط	المعلم / ة	الأسرة
تضمين برامج النشاط الطلابي ببرامج داعمة ومعينة على تنفيذ هذا البرنامج. التعاون مع المرشد الطلابي في تنفيذ البرامج المقترحة لتفعيل تنمية مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات.. تزويد المرشد الطلابي بالمرئيات حول المهارات والميول والاتجاهات الملاحظة على الطلاب . استغلال أوقات النشاط في تنفيذ برامج تخدم القيمة	المساهمة في نشر الوعي المهني لدى الطلاب والطالبات . التواصل مع المرشد الطلابي لدعمه بأهم المجالات المهنية المقترحة للطلاب.	توعية الأبناء بأهم المجالات التخصصية المناسبة لسوق العمل. تشجيع الأبناء وتحفيزهم . التواصل مع المدرسة في المشاركة وإبداء الرأي حضور اللقاءات والدورات القصيرة التي تعقدها المدرسة .

الجهات الخارجية

١. جامعة جازان
٢. كلية التقنية للبنين وللبنات.
٣. شركة أرامكو السعودية.
٤. فرع وزارة العمل.
٥. الغرف التجارية.
٦. الشركات والمصانع.
٧. الطلاب المبتعثون .
٨. مجتمعات الممارسة .
٩. صندوق الموارد البشرية «هدف»

سمات البيئة المدرسية المعززة للمهارة

١. الاهتمام بإيجاد بيئة ثقافة تربوية مهنية مدرسية تشجع على رفع مستوى القيمة وتسعى لتحقيقه مستوى عالي للقيمة في المدرسة.
٢. قيام إدارة المدرسة بوظيفتها القيادية في توجيه منسوبيها وضبط عملها وذلك من خلال الأساليب التربوية الملائمة للقيمة .
٣. اهتمام المعلمين /ات بتنمية مهارات تحديد الاهتمامات المهنية لدى الطلاب.
٤. إيجاد أساليب فاعلة لتنمية مهارات وقدرات الطلاب.
٥. توظيف العملية التعليمية بمختلف برامجها و أنشطتها في تحقيق مستوى عالٍ من المهنية لدى الطلاب.

المراجع

- أبو أسعد، أحمد ، الهواري ، لمياء (٢٠٠٨) . التوجيه التربوي والمهني، ط١ ، دار الشروق ، عمان، الاردن.
- حمود، محمد عبد الحميد الشيخ، (١٤٣٥هـ-٢٠١٤). الإرشاد المهني نشأته واهميته، ط٢.العين الامارات العربية المتحدة، دار ميسرة.
- أبو زعيزع، عبدالله (٢٠١٠). مقدمة في الإرشاد المهني . ط١ ، داريافا العملية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- زهران، حامد عبدالسلام (٢٠٠٥م/١٤٢٦هـ). كتاب التوجيه والإرشاد النفسي.ط٤. مصر، عالم الكتب للنشر.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠١): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط١ ، القاهرة، دار النشر للجامعات.

الخاتمة

نسأل الله أن يوفقنا لما يحبه ويرضاه
وأن ينال هذا الدليل استحسان قارئه
هذا والحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين.

السلام عليكم ورحمة الله

☑
☑
☑

تم بحمد الله
وتوفيقه.